



迁西县职业技术教育中心

Qianxi Vocational and technical education center

专业带头人前言理论和新型技术培养材料

机械加工技术专业

目 录

迁西县职业技术教育中心师资培养规划	1
专业带头人培养方案	13
专业带头人选拔标准	20
2021 年度机械加工技术专业专业带头人选拔结果	27
2021 年新选拔专业带头人基本情况（机械加工技术专业）	28
2021 年新选拔专业带头人个人专业成长规划（2013 年～2015 年） ..	30
迁西职教中心示范校建设师资培训安排表	36
教师上院校培训管理规定	38
教师入企业锻炼管理规定	44
2022 年度机械加工技术专业专业带头人选拔结果	48
2022 年度新选拔专业带头人基本情况（机械加工技术专业）	49
2022 年度新选拔专业带头人个人专业成长规划	50
唐山市中职学校参加国家级专业带头人培训、省级专业教师技能证书培 训预报名统计表	53

迁西县职业技术教育中心师资培养规划

一、培养目标

（一）总体目标

通过培养与培训，到 2023 年，建成一支与学校专业发展、教学规模相适应，专业技能强、教学水平高、素质优良，职称、学历、专业技术资格、年龄结构合理、专兼结合的教师队伍。

（二）具体目标

1. 建立一支数量和结构合理的教师队伍。

到 2023 年，在保证教育质量不断提高的前提下，逐步使本科学历的专任教师占专任教师的 95%。45 岁以下教师全部达到相应专业的本科学历。配备足够数量的文化教师、专业教师、实习指导教师等。“双师型”教师占专任专业课老师的比例达到 85%；具有高级专业技术职务的比例高于 25%，合理利用高职院校和企业的人才资源，建立相对稳定的兼职教师队伍，兼职教师占专业课教师比例在 25%以下，主要由有实践经验的专家、企业工程技术人员和社会能工巧匠担任。采取有效措施，加强对兼职教师队伍的考核和管理。

2. 加强师德建设，提高教师职业道德水平。

认真执行《中等职业学校教师职业道德规范》，促进广大教师忠诚于教育事业，为人师表、敬业爱岗，热爱学生，树立正确的教育观、质量观和人才观，用先进的思想、高尚的道德情操、丰富精湛的科学文化知

识、先进的教学手段与教学方法对学生进行陶冶和教育。倡导优良教风学风，要求教师遵守教育法规和学术道德，在教学科研中既要勇于探索，大胆创新，又严谨求实，力戒急功近利，杜绝弄虚作假，抵制学术腐败。强化教书育人的政策导向，把教师职业道德作为教师考核和职务聘任的重要依据。

3. 形式多样，提高教师队伍业务素质

加大教师队伍的培训力度。通过多种方式，走出去或请进来，将校内培训与校外培训、学历补偿与素质提高结合起来，进一步提高广大教师的教学能力和教学水平，不断更新教师队伍的知识结构，全面提高教师队伍的综合素质。

鼓励学历未达到规定要求的教师参加对口的自考、函授学习，提升自身学历。选派骨干教师参加省级、国家级或出国培训，积极参与国际交流与合作。制定激励机制，支持教师参加与技术项目的开发建设和各项职业技能竞赛。切实加强新技术和职业教育教学新理念的培训，采取与行业、企业和其他社会组织联合培养的方式，提高教师新技术吸收能力和教育教学改革能力。

积极引进和培养青年教师，优化教师队伍结构，提高教师队伍整体学历层次。不断引进优秀青年教师，特别是适度引进全国重点大学和外省高校毕业的研究生。加大对青年教师的培养力度，增强教师队伍的发展后劲。专职教师均有本科以上学历，通过引进和在职培养，使有硕士研究生学历或硕士研究生同等学力者达到专职教师的 5%以上。

4. 构建合理科学的专业教师团队。

突出专业带头人、青年骨干教师和双师教师三支队伍建设。完善《学校“双师型”教师培养方案》、《学校专业带头人培养方案》、《学校骨干教师培养方案》、《学校外聘教师考核管理办法》等制度。各专业教师团队形成合力，充分发挥各教研室的作用，创建示范特色专业和特色专业；鼓励教师积极探索职业教育的教学模式、学习模式、管理模式；鼓励教师积极推进教学资源建设，加大重点专业、精品课程的建设力度，建成一支数量充足、结构合理、素质优良、专兼结合、相对稳定的优秀专业教师队伍。

5. 完善师资队伍管理机制

进一步明确教师教学岗位职责，确定符合现代职业教育特点的教师标准工作量，为有效进行考核、激励提供客观依据。建立健全教师绩效考核评价体系。构建“能进能出、能上能下、能高能低”的竞争激励机制。

二、教师建设思路

（一）完善教师队伍建设的激励机制。

要根据实际需要，选准突破口，大胆改革，大胆创新，着眼激励，着力完善，构建教师队伍建设的激励机制。

1. 弘扬师德，完善教师队伍的导向机制。

教师队伍建设的核心是师德建设，采取正面导向、榜样激励，多渠道、多层次多形式的师德教育方式，在广大教师中形成崇尚先进、学习

先进、赶超先进的风气，使抽象的价值观和师德规范条文具体化、形象化，从而产生巨大的感染力和影响力。建立和完善教师职业道德的评价、考核、奖惩机制，把师德表现作为职务评聘、评先评优的重要依据，实行师德一票否决制，列入学年度教师考核之中。

2. 深化改革，完善人事管理的运行机制

以实行全员聘任合同制为重点，以优化教师队伍结构、全面提高教育质量和管理水平为核心，实施岗位管理、实施教师资格制度和教师职业准入制、完善干部选拔任用制度，逐步建立高效的人事管理运行机制。

（二）提升全体教师的专业化水平

以专业带头人培养为龙头，以骨干教师培训为主线，以双师型教师培养为基础，以校本培训和企业培训为抓手，着力构筑点、线、面和谐发展的立体式师资培训体系，有效提升全体教师的专业化水平。

1. 促进教师专业化发展

通过务实高效，固本强基的基础性培训、基本功训练，构建以学科知识或专业知识为主要内容的条线培训体系。内容注重针对性，过程注重实践性，方式注重多元性，让职教理念通过实践真正转化为教师的自觉行为。在各类培训中，强化教科研的引领，强化骨干教师的引领，引导教师做研究型教师，有效实现教师专业化发展，提升教师的专业化水平。

2. 推进教师均衡化发展

坚持面向全体教师，创新教师培训的途径与方法，为每位教师创造

学习、发展的均衡机会和条件。通过专业化发展的校本培训，探索和实施教、学、研一体化的校本培训模式，形成教研与科研并举、理念与实践结合、学校与教师同行的校本培训新格局；并健全包括督导评估、奖惩机制等内容的校本培训长效督查机制。

（三）完善名师培养机制

1. 创新专业带头人、骨干教师的培养模式

在认真总结经验的基础上，根据专业建设的需要各类专业带头人、骨干教师的实际情况有针对性的，把专业带头人、骨干教师分期、分批有序地送到企业培训，提高培训效率；出台名师工程方案，为已有一定影响的名教师提供继续发展的平台。

2. 实施骨干教师的动态管理

构建评选准、流程畅、效益高的骨干教师评选管理模式，既充分发挥骨干教师的示范作用，又为骨干教师的持续发展、跨越式发展创造动力和空间。

（四）打造一支高水平的管理人才队伍

1. 提高学校中高层领导任职水平

分期分批选派优秀的中青年骨干到国外、省、市进行拓展培训，不断强化领导队伍；认真实施和完善各科室领导的目标管理责任制。做到平时考核与阶段考核相结合、定性考核与定量考核相结合、民主测评与考核组考评相结合，有效增强工作责任心和提高管理水平。

2. 建设一支高素质的班主任队伍

举办骨干班主任培训班，创新培训方式，注重培训实效，切实提高班主任的自我修养和工作水平，有效推进未成年人的思想道德教育。

三、培养培训内容与措施

1. 争取政府支持，为师资队伍建设和优秀人才培养创造更加有利的外部环境

一是主动向市委市政府和县委县政府汇报我校师资队伍建设情况，争取各级政府的政策支持；二是积极与组织、教育、财政、人事等部门协调进一步重视专业技术人员的培养培训工作，增加师资培训项目和培训经费；三是与市、县人才工作领导小组协调，参与企业行业合作，共同探讨人才引进和人才培养新观念，新举措。

2. 加强组织领导，为师资队伍建设提供可靠的组织保障和经费保证

师资队伍建设是学校工作的重中之重成立以校长为组长的师资队伍建设领导小组，统一领导协调学校师资建设工作，确保每年师资队伍建设经费足额到位。

3. 完善人事分配制度，为教师队伍建设提供持续活力

（1）深化全员岗位聘任制，教师竞聘上岗，对教师实行岗位动态管理和合同管理，形成人员能进能出，职务能上能下、待遇能高能低、人力资源有效开发和充分利用优秀人才脱颖而出的生动局面。

充分利用、挖掘学校区位优势和政策优势，对接地方行业和产业，构建学校、地方企事业单位、其他科研机构人才资源共享平台，在引进、使用、选拔人才工作中，创造育才环境，坚持以人为本，倾注人文关怀，

解决后顾之忧，提供管理服务，留住优秀人才，稳定教师队伍。

(2) 健全重实绩、重贡献的分配激励机制。大力推进学校内部分配制度改革，完善岗位绩效工资分配方式，实行课时津贴制、下班补贴、教职工收入与绩效、贡献挂钩。政策向一线教师、高水平专业带头人、双师素质骨干教师、高层次兼职教师倾斜。在操作上，以慎动存量、拉开增量为重点，合理拉开收入差距。

(3) 改革、完善教师考核评价体系。以建设科学的可量化的教师岗位业绩点考核指标体系为主要内容。教师岗位业绩点考核指标设置突出体现双师素质要求，重点考核实用技术和操作技能，重点考查为企业和社会服务的能力和成果。

学校将“专业带头人”、“优秀实习指导教师”、“优秀班主任”、“骨干教师”的评选作为激励教师争先创优，提高素质的长效机制，对教师进行年度目标管理考核，实行师德一票否决制，考核结果与评优、职称评定挂钩。

完善并实施学校《“双师型”教师培养方案》、《教师学历提升方案》、《专业带头人培养方案》、《骨干教师培养方案》、《外聘教师考核管理办法》等制度，在方案中确立梯队培养办法，设立专项培养计划和经费和相应的奖励措施。

4. 坚持校企深度融合，产教研有机结合，建立较完善的双师素质教师队伍建设的体制和机制

(1) 实现校企之间三项对接。双师素质专业教师培养，实现三项紧

密对接，即学校专业课程与企业生产服务对接，授课专业教师与技能工人、能工巧匠对接，学生技能与工作岗位对接。

(2) 做到校企之间“四有四到”。双师素质专业教师培养做到“四有”，即有组织领导机构，有管理章程和办法，有年度工作计划和日程工作安排报表，有检查考核、验收总结报告；“四到”，即培养工作任务到人，责任到人，经费到人，时间到点。

(3) 强化校企合作中专业教师的三大责任。一是在企业接受继续教育培训的责任。完善专业教师下企业实践管理办法，规定专业教师每年到企事业单位参加专业实践时间 30 天以上，每三年到企事业单位轮训一次。二是专业教师承担实训授课、实习指导的责任。专业教师在企业开展一定学时的实训授课，与企业专技人员、操作工人一起指导学生实习。三是课题研究的责任。晋升职称的专业教师在聘期内完成或参与一项技术改造课题。专业带头人、骨干教师在聘期内要主持或主要参与一项技术改造课题研究。

5. 围绕重点建设专业，建设一支与办学规模相适应、相对稳定、专兼结合的教师队伍

(1) 专业带头人培养

2021 年启动专业带头人的建设。2 年内培养 3 名教师为省、市专业带头人。专业带头人到 2023 年必须具备：中职教育认识能力、专业发展方向把握能力、课程开发能力、教研教改能力、学术研究尤其是应用技术开发能力、组织协调能力，成为专业建设的龙头；具备最新的建设思

路，主持专业建设，指导骨干教师完成专业建设方面的工作，牵头专业核心课程开发和建设，主持开发一门精品课程。

（2）骨干教师培养

通过对中级职称教师进行教育理论学习、新技术培训、企业单位挂职锻炼、学术交流、企业调研、承接课题等方式，培养骨干教师 8 名。使之具备较强的教研教改能力、课程开发能力、应用技术开发能力、专业课程的理论实践教学能力，成为专业建设、课程开发方面的骨干力量。

（3）兼职教师队伍建设

在兼职教师教学团队建设中，实现三个突破。一是队伍建设理念的突破。聘请企业行业兼职教师授课，是中职学校创新校企合作办学体制、机制，创新人才培养模式，创新教学方式、方法的需要，是企业行业和社会培养技能型、实用性人才的需要。二是兼职教师队伍规模的突破。学校要建立“兼职教师资源总库”，各专业根据专业建设和课程建设的要求，充分挖掘地方高素质高技能人才资源，建设好“专业兼职教师子库”，相对稳定一批骨干兼职教师队伍，避免兼职教师聘任中的随意性、盲目性。建设期内重点建设专业至少有 30 名以上的兼职教师入库，保证各专业随时都能找到合适的兼职教师。三是兼职教师聘用、考核办法的突破。学校完善《兼职教师队伍管理办法》，兼职教师聘用考核工作常态化、规范化。

6. 有良好的师德师风

建立健全各种制度，树立师德标兵，倡导教师爱岗、爱生、爱教的

新风尚，使全体教职员自觉遵守学校的各种规章制度，正确对待名利，激励教师以身立教，做敬业奉献的模范，做遵纪守法的模范。

①加强对《教师法》、《未成年人保护法》、《中等职业学校职业道德规范》等政策法规学习和理解，做好政治学习笔记，引导教师树立正确的世界观、人生观和价值观，树立爱岗敬业、乐于奉献的思想、杜绝违法犯罪、教学事故和一切不良社会影响行为的树立。

②完善《教师学习管理条例（试行）》、《教师年度考核制度（试行）》等各种制度，修定《教师年度综合考核方案》，修制定学生评教方案，组织教师认真学习并严格遵守各种规章制度，评选奖励师德标兵。

四、建设进度

2021 年至 2023 年，分年度建设目标及内容安排见下表：

建设内容	分年度建设目标及内容		
	2021	2022	2023
师资队伍环境	1、制定教师队伍建设规划，并启动实施； 2、与合作企业签订教师培训轮训。	1、理顺教师队伍建设的外部环境，争取政策支持； 2、争取 4 名外聘教师部分工资从财政预算。	1、理顺教师队伍建设的外部环境，争取政策支持； 2、争取 4 名外聘教师部分工资从财政预算。
组织保障措施	1、成立教师队伍建设领导小组； 2、召开教师队伍建设专题调研会。	召开教师队伍建设专题调研会。	召开教师队伍建设专题调研会。
激励制度建设	1、实行教师聘用制； 2、修订绩效工资制度； 3、完善教师考核评价方案； 4、引进专业教师； 5、奖励优秀教师。	1、继续完善教师聘任制； 2、引进专业教师； 3、奖励优秀教师。	1、继续完善教师聘任制； 2、引进专业教师； 3、奖励优秀教师。



体制机制创新	1、校企合作，培养双师型教师 2、完善教师队伍建设及管理制度； 3、教师学历提升。	1、多种途径，培养双师型教师； 2、继续完善教师队伍建设及管理制度； 3、教师学历提升。	1、多种途径，培养双师型教师； 2、继续完善教师队伍建设及管理制度； 3、教师学历提升
专业带头人建设	1、制定专业带头人培养实施计划； 2、专业带头人国内外交流学习1次； 3、专业带头人主持或参与省部级科研项目； 4、开展专业教学改革的设计和实施方案。	1、专业带头人国内外交流学习1次； 2、专业带头人主持或参与省部级科研项目或参与企业技术难题的研究1项； 3、专业带头人获高级职称或高级技师以上职业资格； 4、教学改革的计划和实施材料。	1、专业带头人国内外交流学习1次； 2、专业带头人主持或参与省部级科研项目或参与企业技术难题的研究1项； 3、专业带头人获高级职称或高级技师以上职业资格； 4、开展专业教学改革的设计和实施方案。
骨干教师建设	1、培养4名骨干教师 2、骨干教师获中级以上职业资格证书； 3、骨干教师国内外进修1次； 4、开展专业教学改革的设计和实施方案。	1、培养2名骨干教师； 2、骨干教师到企业实践； 3、骨干教师国内外进修1次； 4、每人发表论文2篇； 5、每人主持或参与专业优质核心课程1门。	1、培养2名骨干教师； 2、骨干教师到企业工作； 3、骨干教师国内外进修1次； 4、每人发表论文2篇； 5、每人主持或参与专业优质核心课程1门。
兼职队伍建设	1、聘请兼职教师7人； 2、建立兼职教师信息库。	1、聘请兼职教师8人； 2、完善兼职教师信息库。	1、聘请兼职教师8人； 2、完善兼职教师信息库。
师德师风建设	1、修订师德标兵评选办法，奖励师德标兵； 2、举办师德建设讲座。	1、师德标兵学习考察； 2、开展读书、演讲系列活动。	1、师德标兵学习考察； 2、开展读书、演讲系列活动。

五、保障措施

1. 严格遵守迁西县职业技术教育中心《示范学校建设项目实施管理办法》、《示范学校建设项目经费管理实施细则》的规定制度。发动全体教职员积极参与民主决策、关注项目管理、审查监督和检查评估，群策群力确保项目顺利实施和建设质量。

2. 实行子项目负责人目标管理制度。根据项目组的分工，明确职责，

强化责任，形成“严格要求，量化管理，责任到人，奖罚兑现”的工作机制，以提高项目建设整体效益。

3. 资金专款专用。按照示范学校建设项目经费管理实施细则的要求，设立示范学校项目建设专项资金，专款专用。

专业带头人培养方案

为了提高机械加工技术专业教师队伍的教育教学水平，加快专业的建设步伐，提升专业的办学能力，为经济建设培养合格的适合市场需要的中级技能型人才，切实加强专业一体化师资队伍建设，校企合作共同培养专业带头人，以促进各专业健康发展。

一、培养背景

专业带头人的培养，是促进“三双型”教师队伍建设，提高专业教师教育教学水平，提高专业教师队伍整体素质的需要。近几年来，我校承担的教育科研任务越来越重，办学规模不断扩大，特别是新生的数量不断增长，迫切需要加速专业教师队伍建设，从而确保教育教学质量的进一步提高。

专业带头人的培养，是加速重点专业建设，提升办学水平和办学能力的需要。目前，机械加工技术专业教师队伍总体来说，年青教师多，虽然学历较高，但教学经验不够丰富，教学水平亟待提高。在重点专业培养一批能起带头作用和示范作用的专业带头人，是目前十分紧迫的任务。

二、指导思想

按照“敬业奉献、理论扎实、技能突出、锐意创新、钻研市场”的要求，建设一支数量适宜、质量较高的专业带头人队伍，推动专业一体化教师队伍建设，提升专业办学水平。

三、目标任务

（一）总体目标

按照个人申报，专业组推荐，学校审批的原则，今年机械加工技术专业确定 2-3 名专业带头人培养对象，力争通过 2 年培训，达到市级及以上专业带头人培养标准。

（二）培养任务

1. 通过培养培训，使专业带头人具备较高思想政治觉悟，认真贯彻执行国家的教育方针，立足职业教育，严格遵守职业道德，爱岗敬业，热爱学生，奉献精神强。

2. 提高专业带头人的学历层次，并使其获得相应的专业技术职称和职业资格证书。要求校级专业带头人通过学历培训，获得同类专业本科文凭，鼓励已获得本科学历的培养对象攻读研究生学历；所有培养对象在培训期内必须获得中级职称，必须获得所教专业高级职业资格证书。

3. 具备较强的专业理论水平和技能操作能力。要求培养对象较系统掌握任教专业理论知识体系，熟悉任教专业技能操作，对任教专业主干课程的课程内容、课程结构和技能体系有较强的把握能力；准确把握任教专业的专业培养目标和主干课程的课程目标以及在职业岗位、职业能力培养中的地位、作用和价值，在专业建设、人才培养方案、校本教材开发等方面起到规划和把关作用；专业统一组织，有计划分年度安排培养对象下到专业对口企业进行顶岗实践，实践累计时间要求达到两个月以上。

4. 具备较高的教育教学和教研教改水平。要求培养对象从事本专业教学三年以上，能胜任本专业 2 门以上专业主干课程的教学和实习实训

指导，课堂教学和实习实训指导效果好；在专业教学中，注重学生的知识技能及学习态度的培养，使学生的学习能力、应用能力、协作能力和创新能力得到充分的培养和提高；并根据专业特点，采用现场教学、案例教学、项目教学、讨论式教学、探究式教学等教学方法，在课外能指导学生进行自主性学习，所教学生在校内外专业技能比赛中获得优异成绩；在人才培养模式、专业培养目标、教学内容、教学方法和手段等方面开展教学研究，要求校级专业带头人主持 1 项校级以上教研教改课题，每年公开发表教研教改论文 1 篇以上。

5. 具有一定的应用技术研究推广能力和市场把握能力。培养对象要能不断吸取本专业新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准，掌握本专业最新发展动态和研究成果，由学校组织外出参加专业培训，及时更新知识结构，不断提高技能水平；要求培养对象有较强的市场就业、职业岗位用人标准的调研、分析能力，每年要开展市场调研 1 次，并根据就业市场和职业岗位要求的变化，适时调整专业教学内容。

6. 能够发挥指导和示范作用。要求校级专业带头人能对本专业教师进行示范和指导，每学年为校内外及本专业教师开展专业教学、教研教改、应用技术研究与推广、本专业最新成果专题辅导报告、讲座 2 次以上；每学年为校内外本专业教师上示范课、观摩课 2 次，教案要在学校网站上公布，实现资源共享。

四、培养措施

（一）成立专业带头人培养工作小组

组长：杨国柱

副组长：张英杰 王林 董亮（企业）

成 员： 刘经纬 安琪 许新 祁翠琴 李鹏（企业）

培养对象：姚宝兴 机械加工技术专业带头人

李晓红 机械加工技术专业带头人

（二）培养方式

根据“注重能力、讲求实效、更新观念、发展自我、形成特色”的原则安排培养计划。主要采用专家进行讲授，指导；教师之间进行观摩和研讨学习、外出听优质课，参与交流研讨；通过专题网站进行交流学习；教师自身边学习、边研究、边实践、边总结、边提高等方式。

（三）措施

1. 完善监督机制。加强培养过程的监督与评估。对照专业带头人培养的具体目标要求，由培养工作小组对培养对象分阶段逐项检查，切实加强专业带头人培养工作的督促、考核。并建立责任追究制。

2. 加强密切协作，推动培养工程顺利实施。校级专业带头人培养是一个系统工程，围绕培养目标，各教研组共同协助教研教改课题研究，应用技术研究推广，市场调研情况的分析，确保集体项目如期完成。

3. 强化队伍管理。专业将对培养对象进行严格的管理，培养对象要制定个人受训计划，签定目标责任书。

4. 开展带教活动。加强校内“传、帮、带”活动，以课堂为载体，切实提高培养对象的专业水平。专业带头人不能等、靠、要，教师的成长主阵地在校内。为此，在校内坚持“结对子”的活动，切实抓好带教，让培养对象逐步形成自身的教学特色和风格。为体现校内的专业带头人

的培养成果，学校每学年举行一次专业带头人培养对象的赛课活动。

5. 建立专业带头人培养基金。在积极争取上级支持的同时，多方筹措经费，将建立专业带头人培养基金，用于学科建设、教师培训、改善各专业组所工作条件等方面的需要，为专业带头人提供良好的教学科研环境。

6. 改进对专业带头人绩效的考核。工作班子要认真总结以往教师业务考评当中的经验和教训，以人为本，研究和完善考核的指标体系，定期公布考核结果，彰显爱岗敬业精神，改进专业带头人绩效发放办法，兼顾公平和效率，明确导向，鼓励先进。

7. 创设积极向上的文化氛围，营造你追我赶的良好态势。专业领导要深入课堂教学第一线，善于发现人才，有计划地加以培养。创造条件让想学、肯学、会学的教师多一些学习机会，让想干、肯干、能干的人多一些实践的机会，为他们搭建成长的平台，让优秀的教师脱颖而出。

8. 强化学习，更新观念，不断提高培养对象的理论水平。人的意识、观念的更新比行为更重要。对专业带头人的培养着重从学习，尤其是教育、教学理念，相关理论知识的学习入手，及时把握教育发展的时代脉搏，新课改对教师的要求等方面的宣传，从而增强教师认识问题、分析问题和解决问题的能力。为此，要求专业带头人培养对象，每学期精读一本教育专著，每学期交 1 篇较高质量的论文。

9. “压担子”，促使培养对象迅速成长。学校对培养对象适时加压工作担子，如各级各类公开课、评优课、技能竞赛等要让他们当主角，促

使其沿着教学能手、学科带头人、名教师的轨迹发展。

10. 学校建立专业带头人培养对象档案，跟踪培养对象的发展情况。

（四）个人提高

1. 要求每位培养对象对照相应评审标准，自我分析、找出差距，针对个人实际情况，分阶段制定个人提升计划并进行自我对照和反思。

2. 加强素质教育和新课程理论学习，每学年订阅 2 份以上与自己所教学科相符的书刊杂志，阅读 2 部教育专著，撰写 5000 字以上的读书笔记。

3. 每学期至少开设一堂公开研究课或示范课，逐步形成自己独特的课堂教学特点。每学年至少发表一篇论文或有一篇论文发表、至少参与一项教科研课题或独立开展某项教学专题的研究。

4. 自觉主动地拜师学艺，每学期向指导教师汇报自己研习情况并接受指导，阶段性成果向指导教师汇报，每学期互相听评课 5 节以上。

5. 每学期进行一次书面总结，对照评选条件自我反思，查漏补缺，同时将本人的教育教学及科研成果及时提供给教务处或校长室存入个人成长档案夹。

五、保障措施

1. 提高认识。切实把建设专业带头人教师队伍的工作重点放在培养上，把对专业带头人教师的培养看成学校发展的关键来抓，进一步增强实施骨干教师培养工程的自觉性和责任感。

2. 明确职责。学校明确一把手校长总负责，分管副校长具体负责培养工程的实施工作。学校办公室、教务处、政教处积极参与培养工程的

实施，承担相关工作。

3. 保障经费。学校将设立专业带头人教师培养工程专项资金，切实保证各项培养任务的完成。为他们创造继续学习的条件。学校对培养对象承担的科研课题给予一定的课题经费支持。并设立专业带头人教师奖励基金，激励专业带头人教师的快速成长。

专业带头人选拔标准

第一条 为加强专业带头选拔、培养和考核，遴选优秀、择优支持、促进竞争、提高水平，将一批优秀的专业带头人推向市内、省内专业建设前沿，并且在本专业领域享有较高知名度，使专业整体水平处于同类学校前列，为我校国家示范性中等职业学校项目建设和教育教学质量提高提供支撑，特制定本暂行办法。

第二条 选拔类别

专业带头人（专业带头人培养对象）；

第三条 选拔范围

学校在职教师。

第四条 名额分配

1. 国家中等职业教育改革示范学校项目重点建设专业的专业带头人原则上按照建设方案足额选拔。

2. 其他专业每个专业选拔 1 名专业带头人（专业分方向的，按照不同方向分别选拔）。

第五条 选拔基本原则

1. 坚持高标准、高质量，重点选拔专业建设领军人物的原则。
2. 坚持业务水平与师德并重，教学能力、实践能力及教科研能力并重的原则。
3. 坚持自下而上，公平竞争，择优选拔的原则。

4. 坚持定期选拔，动态管理，重在培养的原则。

第六条 选拔基本条件

1. 模范履行岗位职责，师德过硬，师德方面实行“一票否决制”；治学严谨，具有奉献精神；具有较强团队合作精神，具有较强组织管理与协调能力。

2. 专业知识扎实，专业视野宽广，实践技能较强，富有改革和创新精神。

3. 积极担任班主任工作，近 5 年内担任班主任工作 3 年以上（50 岁以下）。

第七条 专业带头人和专业带头人培养对象选拔条件

1. 专业对口或相近。专业带头人须具有副高级及以上职称（突出贡献者可适当放宽）；实践技能过硬，具备学校双师型教师资格。专业带头人培养对象须具有中级及以上职称；实践技能过硬，具备学校双师型教师资格。

2. 近 5 年独立系统地讲授过本专业 2 门及以上专业课程或 1 门专业核心课程，完成教学基本工作量，教学效果良好，学生满意率高。

3. 主持本专业校企合作、工学结合人才培养模式创新、课程体系和教学内容改革、人才培养方案制（修）订、课程开发与建设、实训基地建设、特色或重点专业建设。

4. 积极开展青年教师“传、帮、带”活动，在师资队伍建设方面成绩突出。

5. 专业带头人和专业带头人培养对象近 5 年分别至少具备下列成果之二和之一：

（1）主持校级或参与市级、省级、国家级教科研项目（立项课题、精品课程、实训基地、特色或重点专业等）建设。

（2）本人参加校级、市级、省级或国家级本专业各类技能大赛，并分别获二、三等奖或优秀奖及以上荣誉。

（3）在省级刊物发表本专业（或中职教育理论）论文不少于 1 篇，且本人为第一作者。

（4）担任副主编或主编，有本专业正式出版专著或教材。

（5）主持市级或参与省级及以上教科研项目，并正在进行或已结题。

（6）获校级以上精品课程的命名或教学成果奖等奖项。

（7）本人培养指导的学生（以学校备案及教师指导计划为据），经教育行政部门批准，在全国本专业竞赛、考评中获一二等奖或相应名次；或获全国三等奖、全省一二等奖。

（8）教学目标明确，课程资源优质，教学方法有效，教学管理经验丰富，在经省级教育行政部门批准备案的质量评价活动中，本人所带课程获市州质量评价前 3 名。

（9）获市教育行政部门组织的优质课、优秀教学观摩课等教学活动奖励；或获县区教育行政部门组织的上述教学活动奖励。

(10) 担任班主任工作 3 年以上，并且本人或本人所带班级获市州以上教育行政部门授予的优秀班主任、优秀班集体、文明班集体以及其他德育方面表彰；或获学校授予的优秀班主任、优秀班集体荣誉称号。

(11) 获省委、省政府、国家部委授予的综合性教育教学先进称号（含德育方面先进称号，下同）；省级学术技术带头人、骨干教师、教学能手；获市州党委政府、省直厅局授予的综合性教育教学先进称号（含以正式文件下发的市级学术技术带头人、骨干教师、教学能手）。

(12) 担任省级本专业学会常务理事、正副秘书长、专业委员会正副主任委员；或担任全国本专业学会理事；或受聘为省级学术刊物编委；或担任省级以上教育行政部门正式组建的各类评审组织（不含学会、协会）的成员。

第八条 专业带头人、专业带头人培养对象职责

1. 组织面向本专业技术领域职业岗位（群）的调研，负责本专业工学结合人才培养模式改革与创新。

2. 负责组织构建本专业课程体系，并至少完成下列建设任务之一：

(1) 任期内完成 1 至 2 优质核心课程的课程标准开发、工学结合特色教材编写、精品课件制作以及试题库开发；指导本专业骨干教师、课程负责人完成本专业教学内容改革、教学方法与手段改革、核心课程标准开发、工学结合特色教材编写、精品课件制作以及试题库开发，并负责成果审核。

(2) 主持完成校级及以上精品课程。

(3) 主持完成校级及以上品牌专业或特色专业建设。

3. 任期内在企业实践不少于 1 个月，掌握本专业技术领域发展动态，提炼和确定本专业特色，组织制（修）订本专业人才培养方案，主持或协助教务处主任制订专业发展规划。

4 任期内系统承担 1 至 2 门专业核心课程教学任务，教学效果达到优良水平。

5. 协助教务处主任制订专业教师队伍建设意见，任期内完成 2 至 3 名青年教师的培养，每年举办两次以上本专业领域的课程体系和教学内容改革讲座。

6. 参与本专业实验实训室和实习基地建设，指导学生顶岗实习，每学年对顶岗实习质量管理和过程控制以及实习实训基地建设提出建设性建议报告。

7. 任期内至少获得下列成果之一：

(1) 在省级刊物发表本专业（或中职教育理论）论文 1 篇以上，且本人为第一作者。

(2) 主持校级或参与省级（前三名）、国家级（前五名）“教科研项目”（精品课程、特色或品牌专业等）建设。

(3) 参加本专业市级以上各类技能大赛，并取得二等奖以上（国家级为三等奖以上）荣誉。

(4) 主持校级及以上教科研项目 1 项。

(5) 主持技术推广服务项目，并取得一定经济效益和社会效益。

第九条 选拔程序

1. 教研组推荐和个人自荐。凡符合条件的教师由本人填写《专业带头人申报表》、《专业带头人培养对象申报表》并附相关佐证材料，交专业所在教研组。

2. 教研组评议推荐。由教研组依据选拔条件对申报教师进行资格审查，符合条件的由教研组组织本教研组全体教师听取申报者业绩陈述和业务答辩。评议后推荐，并确定推荐名单。推荐名单在教研组内公示 3 天。公示期满后推荐名单及佐证材料报教务处。

3. 审核和批准。教务处对教研组推荐名单及佐证材料进行审核，报请校长办公会研究确定，结果在全校公示 3 天。公示期满无异议由学校行文公布。

第十条 培养

学校按照“选拔是基础，培养为重点”的思路，对选拔出的专业带头人（专业带头人培养对象）给予重点培养和扶植，优先提供进修和培训机会。

1. 专业带头人（专业带头人培养对象）的学历、学位进修按照学校有关规定执行。

2. 专业带头人（专业带头人培养对象）的培训按照学校有关规定执行。

3. 学校在人力、财力、物力方面予以扶持，根据需要优先配备助手、配置必要设备、提供配套科研经费等。

学术培养经费主要用于国内外培训进修，进行调研或科研合作，学术交流，教研、科研、课题立项，出版学术著作、论文，购买低值易耗品科研材料和劳务开支，具体参照校内教科研项目管理办法执行。

第十一条 考核与管理

对专业带头人（专业带头人培养对象）实行动态管理和任期考核。每学年选拔一次，聘期三年，实行任期考核制和滚动淘汰制。考核工作由教研组组织，考核结果报教务处审核备案后全校公告。任期内考核不合格的，不再参加下一届评选。

专业带头人和专业带头人培养对象考核标准：完成第十条规定任务中第1至4条为合格；完成第1至6条为良好；完成第1至7条为优秀。

第十二条 成果奖励

对专业带头人（专业带头人培养对象）的重要工作成果奖励，按学校有关办法规定执行，给予政策支持，由教务处和教研组负责具体分配。

第十七条 本办法自颁布之日起执行，其他有关规定与本办法不符的，以本办法为准。

第十八条 本办法由教务处负责解释。

二〇二二年五月一日

2021 年度机械加工技术专业专业带头人选拔结果

经过严格的、公正的、各个部门严格监督的选拔，最后机械加工技术专业选出了两名优秀的专业带头人，以下为他们基本信息：

姓名	年龄	性别	学历	主讲课程
李晓红	47	女	本科	机械制造基础
姚宝兴	48	男	本科	数控车编程与技能训练



2021 年专业带头人基本情况（机械加工技术专业）

类 别	专业课教师、 实习指导教师	姓 名	姚宝兴	出生年月	1973.02
学 历	本科	所学专业	机械制造工 艺与设备	职 称	副高级教师
职业资格证书和技能等级情况			中级车工、高级数控、高级钳工 、市级考评员		
简 历 学习和工作	95.09-98.06 河北师大上学 98.09 至今迁西职教中心任教				
训 情况 参加上级专业培	2003 年参加省级骨干教师培训； 2007 年 10 月至 12 月在国家级中等职业学校教师素质提高计划骨干教师培训数控 技术应用专业学习 获得国家级资质证书； 2009 年参加市级骨干教师数控专业培训				
竞赛获奖情况 发表论文教科 研成果获奖及	《中等职业教师之我见》在《成才之路》上发表； 《车工实训与卫生养成教育的关系》在《当代》上发表； 2008 年市车工竞赛获团体三等奖，个人“优秀指导教师”称号 2008.6 《电力拖动》 获第二届全国职业技术多媒体优秀课件 三等奖 2010.1 《电动机正反转》获河北省优秀多媒体课件 三等奖 2010.6 《车刀切削部分的几何角度》获唐山市技工学校教师优质课一等奖 2012.8 《轴承内圈定位环》获唐山市优质课评比一等奖 2012.6 唐山市技工学院优质课二等奖				
获得行政或业务奖励情况	2008-2009 河北省中等职业学校优秀班主任 2010.12 河北省中等职业学校骨干教师 2011.4 河北省德育工作先进工作者 2010-2011 市级优秀班主任 2006、2009 政府嘉奖 2011 年获“优秀班主任”称号；				

注：表中类别栏选择“专业负责人、专业课教师、实习指导教师、外聘教师”进行填写；专任教师每人一份（表格自行复制）。



类 别	专业课教师、 实习指导教师	姓 名	李晓红	出生年月	1974.05
学 历	本科	所学专业	机械设计	职 称	中学一级
职业资格证书和技能等级情况			高级车工、高级数控		
学习和 工作简历	95.09-98.07 河北师大上学 98.09 至今迁西职教中心任教				
训 参 情 加 况 上 级 专 业 培	2006 年参加省级骨干教师培训； 2008 年 10 月至 12 月在国家级中等职业学校教师素质提高计划骨干教师培训车工 工艺学习 获得国家级资质证书； 2010 年参加市级骨干教师数控专业培训				
竞赛 获奖 情况	发表 论文 教科 研成 果获 奖及 《中等职业教师实训要领》在《成才之路》上发表； 1998 年参加市制图竞赛获“优秀指导教师”称号； 2008 年市车工竞赛获团体三等奖，个人“优秀指导教师”称号 2010.6 《车刀切削过程路线》获唐山市技工学校教师优质课一等奖 2012.8 《阶梯轴加工》获唐山市优质课评比一等奖				
获得 行政 或业 务奖 励情 况	2008-2009 年 河北省中等职业学校优秀班主任 2009.8 年 河北省中等职业学校骨干教师 2011-2012 年 市级优秀班主任 2012 年 获“优秀班主任”称号；				

注：表中类别栏选择“专业负责人、专业课教师、实习指导教师、外聘教师”进行填写；专任教师每人一份（表格自行复制）。



迁西职业技术教育中心

2021 年新选拔专业带头人个人专业成长规划（2021 年～2022 年）

姓名		姚宝兴	性别	男	出生年月	1973.02	
职称		副高级	职务	教师	政治面貌	党员	
所任学科		车工实训		专业梯次认定		高级	
第一学历、专业		本科		进修学历、专业			
一 自身 专业 现状 分析	优势	专业素养深厚，对所从事的学科热爱。有很强的学习和创新能力，教学经验丰富，教学资源广泛，能进行较广泛的教科研活动。					
	劣势	学习的机会较少；教学方法不很先进，不能完全调动学生的积极性。					
二 个人 专业 成长 目标 设计	总体目标概述	在 2 年内成为学校名师真正成为专业带头人，县级教学能手，每学年去企业实践，时间不少于一个月； 通读 15 本左右有关专业方面书籍，关注专业最新技术动态；每一学年完成一篇教学专业论文。参加机械加工技术专业国家省市培训，提高自己的专业技能和教学水平，争取得到质的提高。					
	阶段目标概述	2021.9——2022.7 成为学校的学科带头人；参加一次企业实践，和外出参加一次到 2 次教师培训。 2021.9——2022.7 研读新版新课程标准，并写一篇论文或心得体会。通读 5 本相关专业书籍，包括技能和教学方法方面。 2021.8——2022.7 利用暑假去相关企业进行企业实践。					

三 个人专业成长阶段目标设计	工作目标	1. 组建课外兴趣小组； 2. 改革教学方法，培养学生学习兴趣； 3. 加强优秀学生培养； 4. 建设完善机械加工技术专业教学体系，形成良性机制。
	学习目标	1. 研读新版新课程标准； 2. 每学期读 3 本专业相关书籍； 3. 每学期听课 20 节以上；书写听课心得。 4. 积极争取每学年外出培训一次；
	研究目标	1. 做好教研教改，形成一套完整体系，并能推广应用； 2. 依据课程标准做好专业建设研究，并报请校领导批准实施。
四 我的研修步骤方法与措施	学习方法	自主、合作、探究学习，培训和外出参观。
	研究方法	观察法、实验法、模拟法、类比法。
	基本步骤	1 制定计划 2 严格落实 3 自查自纠 4 形成结果 5 写好总结

	主要措施	1 加强理论学习，明确任务及责任。 2 加强培训，强化技能。 3 建立任务时间节点表，严格执行落实。 4 建立上报制度。 5 建立学校备案，教务处按时间审查
五 我的校本研修需要学校给予的帮助		1、每学期至少安排一次外出学习、参观机会； 2、提供各种经费保证； 3、提供独立的工作室；
六 学校审核意见或建议		



姓名	李晓红	性别	女	出生年月	1974.05	
职称	中学一级	职务	教师	政治面貌	群众	
所任学科	车工工艺		专业梯次认定		高级	
第一学历、专业	本科		进修学历、专业			
一 自身专业现状分析	优势	专业素养深厚，对所从事的学科热爱。有很强的学习和创新能力，教学经验丰富，教学资源广泛，能进行较广泛的教科研活动。				
	劣势	学习的机会较少；教学方法不很先进，不能完全调动学生的积极性。				
二 个人专业成长目标设计	总体目标概述	在 2-3 年内成为学校名师真正成为专业带头人，县级教学能手，每学年去企业实践，时间不少于一个月； 通读 15 本左右有关专业方面书籍，关注专业最新技术动态； 每一学年完成一篇教学专业论文。参加机械加工技术专业国家省市培训，提高自己的专业技能和教学水平，争取得到质的提高。				
	阶段目标概述	2021.3——2022.3 成为学校的学科带头人； 参加一次企业实践，和外出参加一次到 2 次教师培训。 2021.5——2022.4 研读新版新课程标准，并写一篇论文或心得体会。通读 5 本相关专业书籍，包括技能和教学方法方面。 2021.3——2022.9 利用暑假去相关企业进行企业实践。				
三 个人专业	工作目标	1. 组建课外兴趣小组； 2. 改革教学方法，培养学生学习兴趣； 3. 加强优秀学生培养； 4. 建设完善机械加工技术专业教学体系，形成良性机制。				



成长阶段目标设计	学习目标	1. 研读新版新课程标准； 2. 每学期读 3 本专业相关书籍； 3. 每学期听课 20 节以上；书写听课心得。 4. 积极争取每学年外出培训一次；
	研究目标	1. 做好教研教改，形成一套完整体系，并能推广应用； 2. 依据课程标准做好专业建设研究，并报请校领导批准实施。
四 我的研修步骤方法与措施	学习方法	自主、合作、探究学习，培训和外出参观。
	研究方法	观察法、实验法、模拟法、类比法。
	基本步骤	1 制定计划 2 严格落实 3 自查自纠 4 形成结果 5 写好总结
	主要措施	1 加强理论学习，明确任务及责任。 2 加强培训，强化技能。 3 建立任务时间节点表，严格执行落实。 4 建立上报制度。 5 建立学校备案，教务处按时间审查



国家中等职业教育改革发展示范学校项目建设校

迁西职教中心师资培训安排表

序号	培训类别	培训内容	参加人员	负责人	时间	形式
1	专业带头人	专业素质能力提升	姚宝兴(专业带头人)、李晓红(专业带头人)、薛作、安琪	张立国		省级
2	专业带头人	1. 专业系列培训: 专业设置与精品专业建设;	刘艳伟、凡东宝、赵福贵、田玉峰	杨国柱		
3	专业带头人		韩素娜、蒋淑芳、刘冬英	赵宇飞		
4	专业带头人		尹国绅、杨慧、陈忠爱	尹国绅		
5	专业带头人	2. 专业系列培训: 重点专业建设与核心专业建设;	董秀荣、董连彦、杨晓英	谷丽敏		
6	骨干教师	1. 有效课堂培训: 教学艺术与教学方法;	安琪、高丹、李晓红、李超、张秀萍、徐海东	张立国	暑期	省级
7	骨干教师		方小娟、杨海龙、董秀娇、李庆国、王淑霞、孟凡英、王晓翠	尹国绅		
8	骨干教师		白秀梅、鹿友强、郭有芝、贾亚丽、赵丹、胡春林、高胜、任志勇	杨国柱		
9	骨干教师		付小椿、朱桂花、李越颖、孟丽娜、杨丹	赵宇飞		
10	骨干教师	2. 有效课堂培训: 教学改革与教学设计; 3. 有效课堂培训: 实践教学设计 与实训设计	王淑侠、吴连昌、赵海洋、高英方、	谷丽敏		

11	网管员	信息化能力 提升	王建伟、王树良、杨华、杨建光	王建伟		
12		1. 德育建设、班主任培养、校园管理与安全防范； 2. 校园文化与德育建设 3. 微课程开发与制作；信息化教学设计； 4. 教师礼仪规范；	全员培训			校本培训

教师上院校培训管理规定

提高教师的学历层次和业务水平，加速教师的知识更新，扩大教师的知识视野，是提高教育教学质量、推动学校的教学、科研工作的基本保证。为进一步加强学校教师进修管理工作，结合我校实际，制订本办法。

一、总体思路

遵循人才成长、中等职业教育和科学研究的规律，坚持改革创新，围绕学科建设与发展，重点培养高层次创造性人才和优秀群体，努力改善师资结构，提高教师学历层次，为建设一支高素质的师资队伍提供支持和保证。

二、原则

1. 有计划选派原则。教务处根据教师现状、学科（专业）建设、人才需求预测和今后的发展方向，制定教师进修计划，有目的、有重点、有层次地科学安排教师参加各类进修培训。

2. 向中青年教学科研骨干倾斜原则。在保证正常教学的前提下，优先选送思想政治表现好、有事业心和奉献精神、业务能力强、有培养前途的青年教师参加进修。教师进修要兼顾学历层次提升、实用技能培训和着眼于知识更新、全面提高素质的继续教育。

3. 按需培养、学用一致原则。教师进修要做到思想政治素质和业务水平提高并重，理论与实践统一，确立质量第一的观念。按需培训，学

以致用，加强教师进修的针对性，讲求实效。

三、进修方式

1. 攻读硕士学位。目的是改善师资结构，增加高层次学历的教师比例，提高教师队伍素质。攻读的专业及研究方向应与我校所设学科和专业对口；攻读学位的进修以在职为主。

2. 访问学者。目的是在导师的指导下，以参加科研为主，通过学习和工作，接触和了解本学科的学术前沿动态，加深基础理论，拓宽知识面，提高独立开展科学研究的能力。

3. 骨干教师进修。目的是培训年轻中职。重点是师资紧缺的学科和专业，帮助年轻讲师提高教学能力，改进教学方法。

4. 其他各类培训（含青年教师岗前培训、现代教育技术培训、专业领域发展的新知识、新技术培训等）目的是扩充专业基础理论知识，完善和优化知识结构，提高教学业务能力。

四、对象和条件

（一）学历进修：推荐报考对象是在我校从事两年以上教学工作，任职期间具有良好的职业道德，能为人师表，达到规定的工作量，教学效果优良的教师。

（二）非学历进修

1. 访问学者：对象是在我校连续工作满三年以上，政治业务素质优良，具备坚实的基础理论和专业知识，有较强的独立从事教学和科研工作的能力，并具有一定的实践经验的教师，原则上应有副职称，各系（部）

也可根据实际情况选派作为专业骨干培养的优秀讲师。

2. 骨干教师：具有中职以上职称的院优秀中青年教师。
3. 其他各类培训：根据工作需要和培训的要求条件选派。

五、申请程序

1. 凡符合进修条件的教师需填写《迁西职教中心教师进修申请表》，教务处领导在申请书上签署具体意见后报校长审核；

2. 教务处根据培养进修计划审核研究各部门进修申请并报校长批准后，情况反馈给系教务处；

3. 与派往学校联系进修的事宜（可由进修教师本人或教务处办理）；

4. 教务处负责与外出学习教师签订协议并对教师进修学习期间进行管理。

六、相关规定

1. 进修教师必须遵守国家法令法规和进修学校的规章制度，若因个人原因受到退学、开除学籍或法律制裁等处理不能完成学业的，进修教师本人须赔偿进修期间包括工资在内的全部费用。

2. 教师在进修期间，一般不得调整进修内容，不得随意延长在外进修时间，确有需要，由本人提出书面申请，教务处签署意见，学校研究同意后方可。

3. 进修教师所在部应当经常与接收单位及进修教师保持联系，检查、了解教师进修情况，每学年结束时，应对本单位教师进修情况做一次全面总结，并备案。

4. 教师在进修培训结束回学校后一个月内向所在部作一次综合汇报，并及时填写《教师进修培训考核表》，连同进修单位的考核鉴定、学习成绩证明书（毕业证书、结业证书等）、进修期间所取得的科研成果、论文等材料交教务处，教务处在审核以上材料基础上，核准有关报销项目。

教师进修培训的各项考核材料、成绩、成果、鉴定等，存入个人业务档案作为个人职务晋升、聘任使用、奖惩等方面的依据之一。

5. 教师脱产进修学习期间，不影响工资正常晋升；职称申报时的任职年限按上级有关规定执行。

6. 学校出资培养的教师，必须为学院工作一定年限：参加短期国内外进修、访问学者（1 年内），最低服务期为 3 年；国内进修、访学一年以上者，最低服务期限按在外学习年限的 3 倍计算；公派出国留学（包括公派自费）出国学习 1 年以上者，最低服务年限按在外学习年限的 5 倍计算。以本科引进后考取硕士研究生（含硕士、研究生班毕业）的，毕业后服务 8 年，以硕士引进后考取博士研究生的，毕业后服务 10 年，攻读硕士、博士都由学院出资的，最低服务期为 15 年。

7. 脱产进修结束后，原则上三年之内不再安排其他形式进修。

七、进修培训费用

1. 、教职工参加与业务相关的学历教育所需培训费采取学校和个人共同负担的办法。个人负担 40%，学校负担 60%。但若连续工作 20 年以上，或在校期间担任五年以上的班主任，所带班级曾获市以上优秀班集体

体称号者其培训费全部由学校承担。

2. 参加研究生的培训费，按个人负担 40%，学校负担 60%执行。但若在校期间曾二次获得市级及以上先进教师奖励，同时连续五年担任班主任或所带班级被评为市级先进集体（或连续三次被评为县先进集体），其培训费用由学校承担。

3. 教职工参加由学校组织安排的业务进修培训费用由学校负担。参加上级有关部门指派或委派的进修学习，其费用报销按上级有关规定执行。

4. 除组织安排的培训进修外，凡经批准在外地进修培训的人员，入学和学成毕（结）业的往返路费由学院按规定标准报销外，其他赴外地参加面授、考试、实验等所需的住宿费、往返差旅费原则上由本人负担。

5. 教职工经学校批准参加学历教育或组织安排业务培训进修所需费用，先由本人垫付，待学习结束后凭毕（结）业证书办理报销所有费用。因个人原因中途退学或学习期满考核不合格，未取得毕（结）业证书的，费用全部由个人自理。

八、待遇及其他

1. 教职工参加的学历教育、自学考试和进修培训等学习，原则上利用业余时间，如需工作时间参加学习，必须事前办理请假手续。

2. 教职工进修培训的有关材料交办公室入个人档案作为职务晋升、干部考核的依据。其他待遇按国家有关规定执行。

3. 本规定自 2021 年 3 月起执行。本规定如与学校原文件规定有出入

的，以本暂行规定为准；本规定与上级下发文件有出入的，以上级文件为准。

教师入企业锻炼管理规定

为了建设一支适应中等职业教育发展的师资队伍，加快我校专业教学团队建设步伐，提高专业教师素质，更好地实现我校中职教育人才培养目标，结合学校实际，特制定本规定。

一、基本原则

（一）本管理规定所指专业教师主要包括从事专业课或专业基础课教学的全体在岗教师。

（二）开展专业教师企业实践的目的在于促进教师系统地掌握本专业技术流程、专业前沿、行业动态及岗位素质和知识技能要求，不断提高专业教师素质，建设一支结构合理、素质优良的教学团队。

（三）专业教师企业实践是学院根据专业教学需要，通过教师挂职锻炼、合作研发、顶岗实践等方式，利用脱产、半脱产或业余时间（含寒暑假）进行。

（四）学校每年提供专项经费支持专业教师企业实践工作的开展。

二、实践目标

专业教师到企业实践，要有计划有组织地进行。专业教师每两年有两个月到生产企业或服务一线实践锻炼。学校根据专业特点及教学安排制定具体目标。要求教师深入生产一线，熟悉企业的生产环节和生产工艺，获取最新的技术信息，及时将行业企业的“新观念、新技术、新工艺”引入教学过程，提高教师自身的专业实践能力，推动学校的专业建

设与课程改革，提高职业教育的实效性和市场适应性。

三、组织管理

（一）学校对专业教师企业实践工作实行统一领导、分级管理的管理体制。全校专业教师企业实践工作由分管校长总负责，教务处配合做好实践企业的联系落实、具体组织实施指导管理工作。

（二）成立专业教师企业实践指导小组，其成员主要由教务主任、企业管理人员及专业带头人组成。指导小组结合专业发展和教学团队建设规划，负责制定专业教师企业实践方案，明确任务和要求，对下企业教师加强指导，定期检查，认真考核。

（三）每年5月，教务处按照师资队伍建设要求，制定《迁西县职业技术教育中心专业教师企业实践计划》，明确人员、企业、岗位、时间及经费预算等，并附上《迁西职业技术教育中心专业教师企业实践任务书》报主管校长，报校长批准后实施。

（四）企业实践的专业教师应按要求如实记载实习内容并完成一篇字数不少于2500字的实践报告，实践结束一周内上交教务处，作为教师企业实践考核依据。

（五）学校将不定期组织相关部门到专业教师实践一线进行抽查。实践教师因故离岗，须同时向教务处、主管校长和企业三方以书面形式请假，征得同意后方可离开。对擅自离开顶岗实践岗位的教师按旷工处理。

（六）专业教师企业实践结束后，应组织召开专题总结会议，实践

教师汇报成果，交流心得，总结经验，不断完善专业教师企业实践活动。

（七）专业教师企业实践期间必须遵守实践单位的劳动纪律和有关安全规定，注意人身安全，避免安全事故发生。

四、考核与奖惩

（一）专业教师企业实践结束后，学校根据教师企业实践任务完成情况和学习成果进行考核。

（二）教师企业实践考核结果分为“优秀”、“合格”、“不合格”三个等次，具体标准如下：

优秀：模范遵守学校和企业各项规章制度；全面履行所任岗位职责，出色完成企业实践任务，工作积极勤奋，具备较好的业务素质；成绩突出，受到企业嘉奖。

合格：自觉遵守各项规章制度；能履行所任岗位职责，工作积极努力，按时完成企业实践任务，成绩优良。

不合格：不能遵守学校和企业规章制度，如未履行请假审批手续，擅自离开顶岗实践岗位；未能履行岗位职责；未能完成企业实践任务，企业实践工作记载等弄虚作假；因个人原因给企业造成损失等。

（三）教师参加企业实践情况，计入本人业务档案，作为个人年度考核及晋职晋升的重要依据。

（四）专业教师企业实践经考核不合格者，除不能享受相关待遇，而且当年年度考核不能确定为“优秀”等次。

（五）专业教师在企业实践中违反操作规程和规章制度，或由于个

人原因对企业造成经济损失者，由个人承担相应责任。

五、有关待遇

（一）专业教师到企业实践经考核合格者，按照学校有关规定给予津贴补助。

（二）专业教师在企业实践锻炼期间取得专利、重大科研成果由所在部门报学校教务处组织鉴定后，参照学校有关管理办法予以奖励。

六、其他

（一）本规定自颁布之日起执行，如有与本规定相抵触的以本规定为准。

（二）本规定由教务处负责解释。

2022 年度机械加工技术专业专业带头人选拔结果

经过严格的、公正的、各个部门严格监督的选拔，最后机械加工技术专业选出了一名优秀的专业带头人，以下为他们基本信息：

姓名	年龄	性别	学历	主讲课程
刘经纬	32	男	本科	车工技能训练 和生产任务



2022 年度专业带头人基本情况（机械加工技术专业）

类 别	专业课教师、 实习指导教师	姓 名	刘经纬	出生年月	1984.11
学 历	本科	所学专业	机械设计	职 称	中学初级
职业资格证书和技能等级情况			高级车工、高级数控车		
学习和 工作简历	2005.09-2009.07 河北师大上学 2009.9 至今迁西职教中心任教				
训 参 情 加 况 上 级 专 业 培	2011 年 8 月参加省级骨干教师培训； 2013 年参加专业带头人培训； 2014 年 3 月赴新加坡参加机械加工行业技术学习培训；				
奖 发 及 表 竞 论 赛 文 获 教 奖 科 况 研 成 果 获	2011.4 《数控切削》获河北省优秀多媒体课件 三等奖 2012.6 唐山市技工学院优质课二等奖 2012.8 《CPC 轧辊切削》获唐山市优质课评比一等奖				
获得行政 或业务奖励 情况	2011.8 河北省中等职业学校骨干教师 2011.12 河北省德育工作先进工作者 2012-2013 县级优秀班主任 2012 年获市级“优秀班主任”称号 2017 年县级优秀辅导教师 2020 年获县级师德标兵				

注：表中类别栏选择“专业负责人、专业课教师、实习指导教师、外聘教师”进行填写；专任教师每人一份（表格自行复制）。



迁西职业技术教育中心 2022 年度专业带头人个人专业成长规划

姓名	刘经纬	性别	男	出生年月	1984.11	
职称	中学二级	职务	教师	政治面貌	党员	
所任学科	机械制图	专业梯次认定	中二			
第一学历	本科	进修学历、专业				
一 自身专业现状分析	优势	专业素养深厚，对所从事的学科热爱。有很强的学习和创新能力，教学经验丰富，教学资源广泛，能进行较广泛的教科研活动。				
	劣势	学校同行较少，缺少交流、相互研讨的机会；				
二 个人专业成长目标设计	总体目标概述	在 2 年内成为学校名师真正成为专业带头人，每学年去企业实践，时间不少于 2 个月； 通读 10 本左右有关专业方面书籍，关注专业最新技术动态；每一学年完成一篇教学专业论文。参加机械加工技术专业国家省市培训，提高自己的专业技能和教学水平，争取得到质的提高。				
	阶段目标概述	2022.5——2023.7 成为学校的学科带头人；参加一次企业实践，和外出参加一次到 2 次教师培训。 2022.6——2023.7 研读新版新课程标准，并写一篇论文或心得体会。通读 5 本相关专业书籍，包括技能和教学方法方面。 2022.7——2023.9 利用寒暑假去相关企业进行企业实践。				



三 个人专业成长阶段目标设计	工作目标	1. 组建课外兴趣小组； 2. 改革教学方法，培养学生学习兴趣； 3. 加强优秀学生培养； 4. 建设完善机械加工技术专业教学体系，形成良性机制。
	学习目标	1. 研读新版新课程标准； 2. 每学期读 3 本专业相关书籍； 3. 每学期听课 30 节以上；书写听课心得。 4. 积极争取每学年外出培训一次；
	研究目标	1. 做好教研教改，形成一套完整体系，并能推广应用； 2. 依据课程标准做好专业建设研究，并报请校领导批准实施。
四 我的研修步骤方法与措施	学习方法	自主、合作、探究学习，培训和外出参观。
	研究方法	观察法、实验法、模拟法、类比法、数学法。
	基本步骤	1. 制定计划 2. 严格落实 3. 自查自纠 4. 形成结果 5. 写好总结



	主要措施	1. 加强理论学习，明确任务及责任。 2. 加强培训，强化技能。 3. 建立任务时间节点表，严格执行落实。 4. 建立上报制度。 5. 建立学校备案，教务处按时间审查
五 我的校本研修需要学校给予的帮助		1. 每学期最少安排一次外出学习、参观机会； 2. 提供各种资金保证； 3. 提供独立的工作室；
六 学校审核意见或建议		

唐山市中职学校参加国家级专业带头人培训、省级专业教师技能证书培训预报名统计表

学校	姓名	性别	年龄	职称	任教学科	参训项目	参训专业	参训专业代号	联系电话
迁西县职业技术教育中心	郭有芝	男	31	中学二级	电工实习	国家级专业带头人培训	机电技术应用（机电设备安装与调试）	51300	15131572428
迁西县职业技术教育中心	李庆国	男	40	中学二级	焊工工艺	国家级专业带头人培训	焊接技术应用	52200	13803321452
迁西县职业技术教育中心	刘经纬	男	32	中学二级	车工实习	国家级专业带头人培训	机械加工技术	051200	15230902820
迁西县职业技术教育中心	刘连春	男	40	中学一级	汽车发动机与维修	国家级专业带头人培训	汽车运用与维修	82500	15833560809
迁西县职业技术教育中心	韩素娜	女	31	中学二级	高星级饭店运营与管理	国家级专业带头人培训	酒店服务与管理	130100	15133969603